

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, педагогической, психологической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития;

деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, как правило, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, социально-педагогическая деятельность обычно включает две составляющие:

непосредственную работу с ребенком;

посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую их социально-культурному становлению и развитию.

По содержанию социально-педагогическая деятельность чрезвычайно многообразна. Выделение ее разновидностей с точки зрения содержания имеет важное значение не только для развития науки и практики, но и для профессиональной подготовки социальных педагогов, так как это даст надежный критерий и для выделения специализаций. Однако в настоящее время эта задача непростая, поскольку сфера практической социально-педагогической деятельности находится в стадии становления и не охватывает все потенциально-возможные ее применения.

Теоретически можно предположить, что профилактическая деятельность должна осуществляться во всех учреждениях и организациях, где проводится массовая работа с детьми.

С этой точки зрения могут быть выделены следующие виды социально-педагогической деятельности, имеющие свою специфику:

социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях;

социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях и организациях;

социально-педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей;

социально-педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей;

социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

**Основные направления социально-педагогической работы в школе** определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без решения которых сложно добиться хороших результатов. Возникающие проблемы разрешаются

при условии сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает ребенка: учителей, классного руководителя, администрации, родителей, ближайших родственников, а иногда и других лиц, занимающихся воспитанием по должности или из чувства человеческой солидарности. Умение сотрудничать с различными людьми на благо конкретного ребенка, считаю одним из основных условий формирования положительного педагогического опыта и накопления положительных результатов в своей деятельности.

### Основные направления моей социально-педагогической работы в школе:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Для реализации этих направлений применяю различные методы социально-педагогической деятельности, которые подбираю в зависимости от проблемы, стоящей перед ребенком, от особенности его личности, от состояния семейных взаимоотношений, от уровня социальной адаптации, от тех возможностей, которыми располагаю.

Наиболее часто использую следующие методы:

- методы диагностики личности, семьи, социума;
- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция);
- методы воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение и наказание, мотивация и приобщение к действию);
- организационно- распорядительные методы (инструктирование, нормирование, контроль и проверка исполнения, критика);
- связь с организациями и общественностью.

В процессе моей профессиональной деятельности решаются следующие задачи:

- работать над повышением уровня воспитанности ( патриотизм и культура общения);

В течение учебного года эта задача решалась через различные мероприятия, проводимые мной, а также при сотрудничестве с коллегами. В частности:

- Проводилась большая индивидуальная работа с учащимися, не соблюдающими нормы общения (ссоры, драки, оскорбления и другие нарушения школьной дисциплины, совершающиеся учащимися).
  - Индивидуальная работа с родителями, через которых проводились воспитательные воздействия на детей по развитию их патриотизма и культуры общения).
  - Различные общешкольные мероприятия с воспитательным воздействием.
  - Совместные мероприятия воспитательного характера с участковым инспектором и инспектором ПДН.
- 
- работать над созданием системы физического совершенствования учащихся, охрана здоровья.
  - Борьба с курением и профилактика алкоголизма.